

108-1 課程資訊

| | | | |
|----------|---|------|-------|
| 課程代號 | | 開課班級 | |
| 課程名稱 (中) | 臺語人際溝通 | | |
| 課程名稱 (英) | Taiwanese (language) and Interpersonal Communication | | |
| 教師姓名 | 林良儒 | | |
| 合班課號 | | 合班班級 | |
| 上課地點 | 教學大樓 302 室 | 上課時間 | 週二 56 |
| 學分數 | 2.0 | 授課方式 | |
| 課程類別 | | | |
| 教學目標 | <p>熟悉在地語言之一：臺語（臺灣話、臺灣閩南語），並在過程導入文史背景。採「<u>臺語授課</u>」，讓學生習慣全臺語環境、增強聽力；鼓勵開口互動說臺語，期望學生處於臺語環境依舊能從容應對。</p> <p>語言具溝通功能，有效溝通仰賴嫻熟的語言能力；表達的遣詞用字，又會展現出說話者的態度與人文素養。尤其醫療照護者，精準、得體且讓人放鬆及信賴的措辭語氣，對病患或家屬十分受用。</p> <p>臺語是可精準描述、貼切表達的多層次語言。臨床上，病情常有細微且需區分的相異表現、感受，因此課堂會加強多層次的臺語表述，並穿插常用醫學臺語。透過課程，體會語境及語言邏輯，建立「臺語思考、臺語</p> | | |

| | |
|---------------|--|
| | <p>表達」能力，易位思考，體悟臺語使用者的感受、思考及表達方式，能運用及辨析粗暴的、中性的、以及有涵養的各式語言表達。</p> <p>同時教導工具書、網站、線上辭典的操作法，期望課程結束，學生亦能擁有自學能力，運用豐富資源，不斷自我精進。</p> |
| 課程綱要 | |
| 考評方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 出缺席狀況：10% 2. 課堂討論及發表：40% 3. 期中考：20% 4. 期末考：30% |
| 課程用書/ 參考資料 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 醫用台語教學。朱子宏，張之嚴。國立台灣大學醫學院出版：2008 2. 醫護台語教學用書。張嘉謙。臺北醫學大學出版：2012 3. Southern Hokkien: An Introduction. Bernhard Fuehrer, Yang Hsiu-fang. NTU Press: 2014 |
| 相關學習網址 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/default.jsp 2. 《臺日大辭典(2019)》 http://taigi.fhl.net/dict/ |

108-1 授課進度

| 週次 | 上課日期 | 講題 | 時數 | 教師 |
|----|-------|------------|----|----|
| 1 | 9/10 | 臺語概論 | 2 | |
| 2 | 9/17 | 基本音韻：聲調 | 2 | |
| 3 | 9/24 | 基本音韻：聲母、韻母 | 2 | |
| 4 | 10/1 | 口語音變 | 2 | |
| 5 | 10/8 | 基礎臺語文法 | 2 | |
| 6 | 10/15 | 聽音分析 | 2 | |

| | | | | |
|----|-------|-------------|---|--|
| 7 | 10/22 | 口語運用 | 2 | |
| 8 | 10/29 | 實練講座 | 2 | |
| 9 | 11/5 | 期中考 | 2 | |
| 10 | 11/12 | 語調及語助詞運用 | 2 | |
| 11 | 11/19 | 臺語書寫及學習工具運用 | 2 | |
| 12 | 11/26 | 臺語進階文法 | 2 | |
| 13 | 12/3 | 臺語醫學 | 2 | |
| 14 | 12/10 | 臺語醫學 | 2 | |
| 15 | 12/17 | 語言層次運用 | 2 | |
| 16 | 12/24 | 臺語文學欣賞 | 2 | |
| 17 | 12/31 | 分組發表及實練講座 | 2 | |
| 18 | 1/7 | 期末考 | 2 | |